



Accompagnare le nuove generazioni

Itinerari per la formazione, l'istruzione e l'educazione

Associazione Senza Zaino - Per una scuola comunità, con le Agenzie formative Per-Corso e Soecoforma e con MR Digital

Coordinamento: Marco Orsi

Corso 6 - “**LA SCUOLA COMUNITÀ INCLUSIVA**”

«Quando parliamo di inclusione non ci riferiamo a qualcuno, tipo quegli alunni con disabilità, con DSA o altre forme di BES, ma parliamo di tutte e tutti, con tutte le varie differenze, le varie situazioni di unicità personale».

(D. Ianes)

Formatrici: Elisabetta Nannizzi, 12 ore $\frac{1}{2}$ + Francesca Bernabei, 12 ore e $\frac{1}{2}$

Tutor: Marco Orsi

Periodo di svolgimento: da concordare con i richiedenti

Durata del corso: 25 ore

Le 8 tipologie di attività (da scegliere) per comporre i Moduli

A - Lectio Magistralis

Incontro in presenza o *online*
con intervento di esperti
sull'argomento

B - E-Learning

*Attività online sincrona (meet,
presentazioni introduttive, lavori
di gruppo);
attività asincrona per
l'autoformazione (con
documenti, video, tutorial, ecc.)*

C - Workshop

Incontri in presenza per lo
*scambio di pratiche e
laboratori* tra i docenti
dell'istituto

D - Visiting

Visite a scuole esemplari e/o
a Fabbriche degli Strumenti
didattici

E - On the Job

Incontri e lavori di gruppo tra
docenti a scuola, *lesson
study*, docenze esemplari,
sperimentazione di pratiche in
classe

F - Simulazioni di pratiche

Attività didattiche in contesti
simulati (aule scolastiche -
simulatori)

G - Incontri residenziali

1/2 giornate in centri residenziali per
approfondimenti, lezioni, lavori di gruppo

H - Giornate speciali

dedicate alla realizzazione a scuola/classe delle
pratiche didattiche innovative

CORSO 6 - LA SCUOLA COMUNITÀ INCLUSIVA



Periodo di svolgimento e calendario degli incontri

Da concordare con i richiedenti

Durata del corso

25 ore (in base alle esigenze dei richiedenti, il monte ore può essere diminuito un **massimo di 7 ore**, cioè arrivare a **18 ore complessive**; l'articolazione oraria dei Moduli, in caso di cambiamento, varia di conseguenza)

Tipologia di attività

- **Lectio magistralis** (online o in presenza, se la presenza è possibile a livello organizzativo)
- **E-learning** (sincrono e asincrono)
- **Workshop** (laboratori tra docenti)
- **On the job** (lavori di gruppo tra docenti possibilmente in presenza)
- **Visiting** (visite a scuole esemplari per osservazione di pratiche)

Destinatari del Corso

- Docenti di scuola infanzia, primaria, secondaria I grado

Breve descrizione delle tematiche e degli obiettivi del corso

Il corso prevede una prima parte dedicata all'approfondimento delle politiche scolastiche sul tema dell'inclusione e alla comprensione della struttura dell'Istituto come rete di scuole inclusive.

Saranno, poi, presi in analisi strumenti per realizzare incontri e riunioni efficaci nell'ottica della Comunità e della condivisione, la metodologia della *peer education*, nonché un focus sui DSA e sui ruoli dei docenti ai fini dell'inclusione.

Introduzione (1 ora online)

- accoglienza/presentazione dei partecipanti
- attivazione delle preconcoscenze

Moduli del Corso: 5

Modulo 1: L'INCLUSIONE E LA SCUOLA COMUNITÀ (6 ore, divise in 2 incontri)

Modulo 2: INCONTRI, RIUNIONI E COMUNITÀ PROFESSIONALE (6 ore, divise in 4 incontri)

Modulo 3: LA *PEER EDUCATION* PER INCLUDERE (4 ore, divise in 2 incontri)

Modulo 4: I DISTURBI DI COMPORTAMENTO E DI APPRENDIMENTO (3 ore, 1 incontro)

Modulo 5: I RUOLI DEI DOCENTI PER L'INCLUSIONE (6 ore, divise in 4 incontri)

MODULO 1 - L'INCLUSIONE E LA SCUOLA COMUNITÀ

(2 incontri + 1h di lavoro di autoformazione)



Ore di lavoro complessive del Modulo: 6 ore

Tema 1: “*Le politiche dell’inclusione nel sistema scolastico italiano*”

Modalità

Due sessioni: la prima, online, comprende la presentazione della tematica del Modulo; la seconda è di approfondimento individuale.

Organizzazione delle due sessioni

- **Lectio magistralis** (online) - 1h ½
- **E-learning asincrono** (Materiali per l’approfondimento individuale) - 1h.

Tema 2: “*L’istituto scolastico rete di scuole comunità inclusive*”

Modalità

Due sessioni, entrambe online.

Organizzazione delle due sessioni

- **E-learning sincrono** (Introduzione del Formatore al Laboratorio + Lavoro di gruppo online) - 2h
- **E-learning sincrono** (Restituzione e condivisione dell’esperienza) - 1h ½.

LINEE GUIDA SENZA ZAINO, QUARTO PASSO

**GESTIRE LA
SCUOLA-COMUNITÀ IN UN
ISTITUTO-RETE DI
SCUOLE-COMUNITÀ.**

Il Modulo propone una ricognizione delle politiche scolastiche e delle problematiche salienti relativamente al tema dell’inclusione e una riflessione sulla struttura organizzativa dell’Istituto scolastico, nella prospettiva della valorizzazione della comunità di base che sviluppa senso di appartenenza e condivisione.

MODULO 2 - INCONTRI, RIUNIONI E COMUNITÀ PROFESSIONALE



(4 incontri)

Ore di lavoro complessive del Modulo: 6 ore

Tema 1: “*Checklist-riunioni per una gestione efficace*”

Modalità

Due sessioni: la prima è online; la seconda prevede il lavoro di gruppo fra i docenti della scuola partecipante.

Organizzazione delle due sessioni

- **Lectio magistralis** (online) - 1h
- **On the job** (Sperimentazione della *checklist* condivisa nelle proprie classi) - 1h.

Tema 2: “*Mappa del docente*”

Modalità

Due sessioni: la prima online sincrona, la seconda laboratoriale.

Organizzazione delle due sessioni

- **E-learning sincro** (Introduzione del formatore al Laboratorio + Lavoro individuale sulla Mappa del docente) - 2h
- **Workshop** (In presenza presso la scuola dei partecipanti, analisi del progettato durante i lavori individuali e possibili sperimentazioni delle competenze emerse) - 2h.

LINEE GUIDA SENZA ZAINO, QUARTO PASSO

GESTIRE LA
SCUOLA-COMUNITÀ IN UN
ISTITUTO-RETE DI
SCUOLE-COMUNITÀ.

«*La comunicazione empatica è
l'arte di mettersi nei panni
dell'altro, di vedere le cose dal
suo punto di vista e di farglielo
sapere*».

(M. Rosenberg)

Una riflessione sulle competenze trasversali, gli interessi e competenze rispetto alle materie di insegnamento, nella prospettiva della valorizzazione della comunità che sviluppa senso di appartenenza.

MODULO 3 - LA PEER EDUCATION PER INCLUDERE

(2 incontri)



Ore di lavoro complessive del Modulo: 4 ore

Tema 1: “*La peer education per includere*”

Modalità

Due sessioni: la prima, in presenza, prevede la visita ad una scuola Senza Zaino, la seconda è online sincrona.

Organizzazione delle sessioni

- **Visiting** (Visita ad una scuola SZ, per osservare le pratiche di *peer education* presenti nelle classi e chiedere spiegazioni agli alunni, organizzando una semplice intervista) - 2h
- **E-learning sincro** (*Report* dell’esperienza, 1h + Conclusioni a cura del formatore, 1h) - 2h.

LINEE GUIDA SENZA ZAINO, SECONDO PASSO

ORGANIZZARE LA CLASSE, DIFFERENZIARE L’INSEGNAMENTO

Il Modulo propone:

- la riflessione sulle pratiche di tutoraggio nelle diverse declinazioni
- l’esplorazione delle possibilità educativo-didattiche per promuovere un’attuazione immediata delle stesse nelle diverse realtà scolastiche
- la pratica di osservazione e ripensamento condiviso
- una riflessione finale supportata da un’offerta teorica specifica.

MODULO 4 - I DISTURBI DI APPRENDIMENTO E DI COMPORTAMENTO



(1 incontro)

Ore di lavoro complessive del Modulo: 3 ore

Tema 1: *“I disturbi di apprendimento e di comportamento”*

Modalità

Un'unica sessione online di complessive 3 ore.

Organizzazione della sessione

- **Lectio magistralis** (online) - 1h
 - + **E-learning sincro** (Introduzione del Formatore al Laboratorio + Lavoro di gruppo online) - 1h
 - + **E-learning sincro** (Restituzione e condivisione dell'esperienza) - 1h.

LINEE GUIDA SENZA ZAINO, SECONDO PASSO ORGANIZZARE LA CLASSE, DIFFERENZIARE L'INSEGNAMENTO

«La scuola italiana pensata nella Costituzione - una scuola che si fondi su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, una scuola cioè profondamente inclusiva - è ancora lontana».

(D. Ianes)

MODULO 5: I RUOLI DEI DOCENTI PER L'INCLUSIONE

(4 incontri + 1h di test finale)



Ore di lavoro complessive del Modulo: 6 ore

Tema 1: *“Il docente di sostegno e il docente itinerante”*

Modalità

Un'unica sessione online: presentazione delle figure del *docente di sostegno itinerante* e del *docente coordinatore della classe e della scuola*.

Organizzazione delle sessioni

- **Lectio magistralis** (online) - 2h.

Tema 2: *“Il docente coordinatore della scuola e di classe”*

Modalità

Tre sessioni: la prima online di confronto sincrono sull'individuazione dei profili all'interno della propria scuola; la seconda, in presenza, nelle classi dei docenti partecipanti; la terza online di restituzione dell'esperienza effettuata.

Organizzazione delle sessioni

- **E-learning sincro** - (Confronto tra docenti) - 1h
- **On the job** (Osservazione nelle proprie classi) - 1h
- **E-learning sincro** - (Restituzione dell'esperienza) - 1h.

Test di fine Corso - 1h

LINEE GUIDA SENZA ZAINO, QUARTO PASSO

GESTIRE LA
SCUOLA-COMUNITÀ IN UN
ISTITUTO-RETE DI
SCUOLE-COMUNITÀ.

«Il docente inclusivo è un professionista preparato, riflessivo che cura la propria crescita culturale, affina il personale bagaglio formativo, acquisisce ulteriori abilità e competenze, elabora progetti innovativi, praticando un 'mestiere' che si costruisce in progress in quanto orientato all'utilizzo di pratiche funzionali a rispondere alle esigenze di tutti gli alunni».

(P. Gaspari)